„ Ekokonsument zasobów, dóbr i usług – człowiek w harmonii z przyrodą”

.

LIDER LOKALNEJ EKOLOGII

Edycja 2015/2016

Projekt prowadzony przez Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” z Gdyni

Ekologiczna Podstawowa Szkoła Społeczna w Rumi

- Dyrektor Szkoły: Grażyna Jasiecka
- Koordynator projektu: Jolanta Staszewska
- Ilość dzieci: 111
- Uczestnicy projektu - uczniowie klas I –VI

Ogólne informacje dotyczące realizacji projektu :

- Rozpoczęcie projektu: wrzesień 2016 r.
- Zakończenie projektu: 25 kwietnia 2015 r.

Potwierdzenie wykonania zadań

Formularz z realizacji projektu „LIDER LOKALNEJ EKOLOGII"

Po zapoznaniu się i zaakceptowaniu w całości regulaminu zgłaszam zadania zrealizowane w ramach projektu „Lider Lokalnej Ekologii"

Nazwa placówki: Ekologiczna Podstawowa Szkoła Społeczna

Adres placówki: 84-230 Rumia ul. Kujawska 8a

Szkolny/przedszkolny Koordynator Projektu (1 osoba) lub 2 koordynatorów w przypadku Zespołów Szkół (z czego każdy koordynator reprezentuje daną placówkę wchodzącą w skład Zespołu):

(1) Jolanta Staszewska

(2)

„Nauczyciele realizujący" (brak ograniczeń)

(1) Janusz Kacpmycki

(2) Dorota Kacpmycka

(3) Krystyna Pomierzyńska

4. Grażyna Walkiewicz

W ramach projektu placówka:

a) ☐ zorganizowała ekowywiadówkę/spotkanie z rodzicami/radę pedagogiczną **3 pkt**
☒ zorganizowała wycieczkę terenową **2 pkt**
☒ przygotowała i zaprezentowała w placówce przedstawienie/apel **3 pkt**
☒ przeprowadziła spotkanie na terenie placówki ze specjalistą z dziedziny obejmującej temat projektu **2 pkt**
☒ przeprowadziła akcję ulotkową i plakatową **1 pkt**
☒ zorganizowała i przeprowadziła szkolny turniej wiedzy ekologicznej **3 pkt**
☒ przeprowadziła konkurs plastyczny w placówce **3 pkt**
☒ przygotowała gazetkę szkolną/przedszkolną **3 pkt**

(zgodnie z punktem 9a regulaminu projektu „Lider Lokalnej Ekologii" – przystępując do realizacji projektu należy przeprowadzić: wybrane zadania z tabeli pozycje od 1 do 8, gdzie suma punktów za zrealizowane zadania będzie nie mniejsza niż 13 punktów)

b) przeprowadzone zadania własne:
- zbiórka elektrośmieci
- zbiórka nakrętek
- badanie świadomości ekologicznej uczniów SP
- działania projektowe (upcycling) w ramach aktywnej świetlicy
- pogadanka na temat zdrowego żywienia w kl. V
- śpiewanie piosenki
- współpraca z Rumskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku w zakresie ekologii

- udział w konkursie „Małe dzieci nie chcą śmieci"

DYREKTOR

Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły/Przedszkola ..... mgr inż. Grażyna Jasiecka

Zgodnie z art. 24 ust. 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tekst jednolity Dz.U.2014r. poz. 1182 z późn.zm):

1) administratorem Pani/Pana danych osobowych oraz uczestników projektu jest Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki" z siedzibą w Gdyni, 81-651, ul. Konwaliowa 1;
2) dane osobowe Pani/Pana oraz uczestników projektu przetwarzane będą w celu uczestnictwa Pani/Pana w przedsięwzięciach organizowanych przez Związek i nie będą udostępniane innym podmiotom z zastrzeżeniem pkt. 3;
3) uczestnicy organizowanych działań edukacyjnych, podając swoje dane osobowe wyrażają zgodę i upoważniają Administratora Danych Osobowych do publikacji danych na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu;
4) posiada Pani/Pan prawo dostępu do treści swoich danych oraz ich poprawiania;
5) podanie danych osobowych jest dobrowolne;
6) jednocześnie, zgodnie art. 23 ust. 1 pkt 1 Ustawy o ochronie danych osobowych z dnia z dnia 29 sierpnia 1997r. (tekst jednolity Dz.U.2014r. poz. 1182 z późn.zm) wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych wizerunkowych do celów budowania pozytywnego wizerunku Administratora Danych Osobowych w przestrzeni publicznej i w mediach;
7) dyrekcja placówki zapewnia, iż przekazała powyższe informacje rodzicom/ opiekunom prawnym uczniów biorących udział w projekcie oraz zebrała od rodziców/opiekunów prawnych tych uczniów pisemne zgody dot. publikacji danych osobowych (w tym wizerunku) uczniów na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu;
8) w przypadku odmownej zgody dot. publikacji danych osobowych (w tym wizerunku) uczniów biorących udział w projekcie na stronie internetowej Związku oraz w środkach masowego przekazu, dyrekcja zobowiązuje się niezwłocznie przekazać tę informację organizatorowi (Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki").

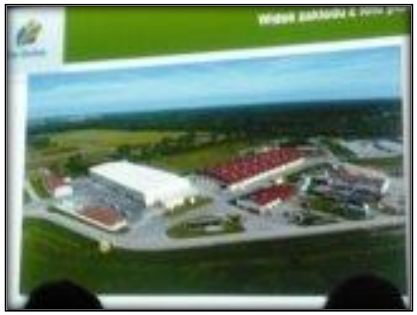
W celu realizacji zadań projektowych utworzona została Ekodrużyna w skład której weszli uczniowie klas V

Ekodzieciaki z Ekodrużyny wykonali wszystkie zadania projektowe najlepiej jak potrafili i z uśmiechem na twarzach.

ZADANIA PROJEKTOWE

WYCIECZKA TERENOWA NA WYSYPISKO ŚMIECI

W marcu 36 uczniów klas VI uczestniczyli w wycieczce na wysypisko śmieci. Zapoznali się z zasadami funkcjonowania zakładu oraz z technologią przerobu odpadów.



ZADANIA PROJEKTOWE

WYCIECZKA TERENOWA PO RUMI

OBSERWACJA STANU NAJBLIŻSZEGO ŚRODOWISKA

Uczniowie klas V podczas krótkiej wycieczki po najbliższej okolicy mogli zaobserwować czy są w pobliskiej okolicy pojemniki na surowce wtórne, czy ludzie dbają o czystość środowiska naturalnego. Październik 2015 r.

ZADANIA PROJEKTOWE

PRZEDSTAWIENIE „ CZEGO PRAGNĄ ŚMIECI”

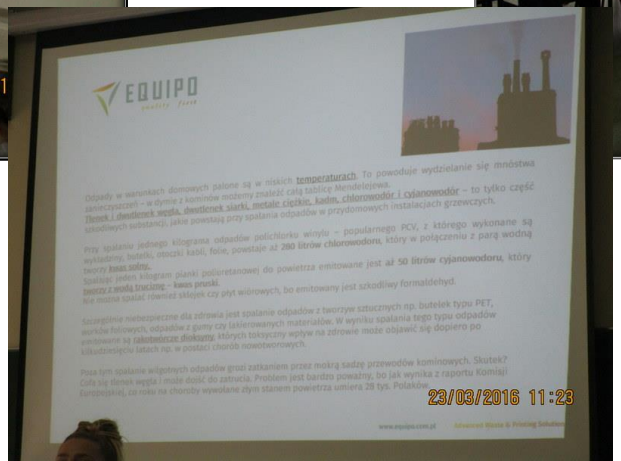
Uczniowie klas V przygotowali przedstawienie, które wystawili w styczniu/lutym 2016 r. we wszystkich klasach I, II, III. Dzieci dowiedziały się co to jest sortowanie, przetwarzanie śmieci, zapoznały się z problemem ilości wytwarzanych odpadów. W przedstawieniu poruszany był również temat upcyklingu. Przedstawienie kończyło się tekstem.

Każda rzecz jest odnawialna: dzbanek, papier, stara wanna. I pamiętaj! Ze starego można zrobić coś nowego.

ZADANIA PROJEKTOWE

SPOTKANIE NA TERENIE PLACÓWKI ZE SPECJALISTĄ

W marcu uczniowie klas IV-VI spotkali się ze specjalistą- edukatorem p. Agnieszką Spodzieja z firmy EQUIPO na bardzo ciekawej prelekcji połączonej z prezentacją multimedialną na której były poruszane tematy związane z ekologicznymi źródłami energii oraz zagrożeniach związanych ze spalaniem odpadów w piecach domowych. Odbyły się spotkania na różnych poziomach – oddzielnie dla klas IV, V i VI. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w dyskusji, która wywiązała się po prelekcji.

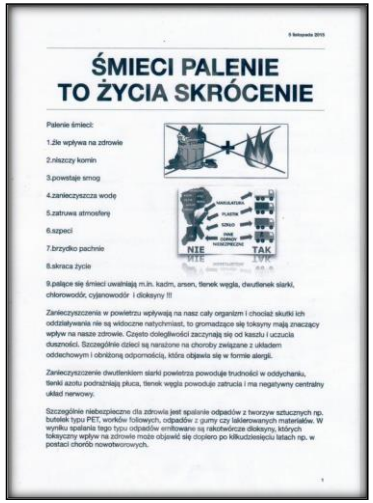


ZADANIA PROJEKTOWE

KONKURS NA WYKONANIE ULOTKI INFORMUJĄCEJ O SZKODLIWOŚCI SPALANIA ODPADÓW W DOMOWYCH PIECACH

Konkurs został poprzedzony pogadankami przeprowadzonymi w klasach IV i V na temat „Bezpiecznego sezonu grzewczego”. Poruszane tematy to – zagrożenia wynikające ze spalania odpadów w domowych piecach i niebezpieczeństwa wynikające z wydzielania się czadu. Konkurs odbył się w październiku. Uczniowie opracowali ulotki. Najlepsze zostały nagrodzone.

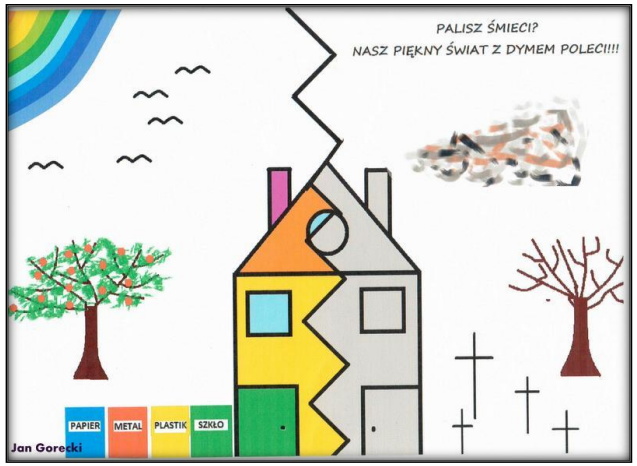
NIEKTÓRE NAGRODZONE ULOTKI



ZADANIA PROJEKTOWE

PRZEPROWADZENIE AKCJI ULOTKOWEJ I PLAKATOWEJ NA TEMAT BEZPIECZNEGO SEZONU GRZEWCZEGO

W listopadzie i w grudniu Ekodrużyna przeprowadziła intensywną akcję ulotkową na temat bezpiecznego sezonu grzewczego.



Ekodrużyna podczas planowania akcji ulotkowej. Ulotki rozdawane były rodzicom, sąsiadom i innym mieszkańcom Rumi.

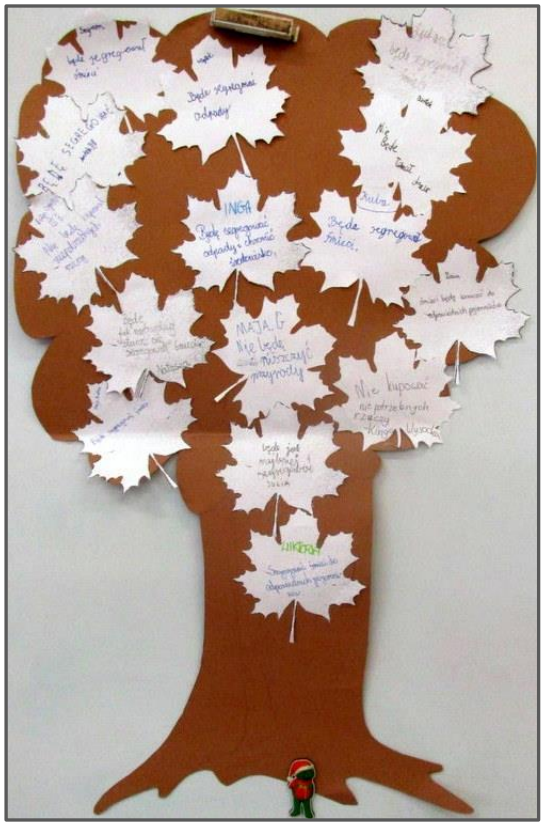
ZADANIA PROJEKTOWE

SZKOLNY TURNIEJ WIEDZY EKOLOGICZNEJ DLA KLAS III

- Ekodrużyna przygotowała dla uczniów klas III krótki turniej ekologiczny. Dzieci z wielkim zaangażowaniem odpowiadały na pytania dotyczące segregacji śmieci, wykorzystywania surowców wtórnych, zasad właściwego postępowania wobec przyrody. Wykorzystano scenografię - koło hula hop, różnego rodzaju opakowania, odpady komunalne, pojemniki do segregacji.
- Najlepsze odpowiedzi zostały nagrodzone drobnymi nagrodami. Po turnieju dzieci opracowały zasady, które mogą stosować, żeby chronić środowisko naturalne. Zasady wpisane w szablony liści, umieszczone zostały na drzewach, które do dzisiaj wiszą w klasach i przypominają o właściwych postawach proekologicznych. Konkurs odbył się w lutym 2016 r.
  Uczestniczyło w nim 36 uczniów.

ZADANIA PROJEKTOWE

EFEKTY TURNIEJU EKOLOGICZNEGO



Zasady wypracowane przez uczniów

ZADANIA PROJEKTOWE

KONKURS PLASTYCZNY „MYŚLĘ WIĘC SEGREGUJĘ”

Uczniowie klas I – VI brali udział w zorganizowanym w szkole konkursie plastycznym, którego przewodnią myślą była segregacja i ponowne przetwarzanie odpadów
W kategorii klas I-III zwycięzcą została Sonia Jurczak,
a w klasach IV-VI Krzysztof Proskurnicki.
Konkurs odbył się w styczniu 2016 r.

Techniki wykonania prac konkursowych były bardzo różne.

ZADANIA PROJEKTOWE
GAZETKA SZKOLNA „EKO ZAKRĘCENI”

Artykuły dotyczące projektu „Lider lokalnej ekologii”
oraz tematyki związanej z problemem spalania śmieci w domowych piecach były zamieszczane systematycznie w gazecie szkolnej Eko zakręceni.
Gazeta publikowana była w formie papierowej oraz umieszczona na stronie internetowej szkoły. Dostęp do artykułów był powszechny.

Dziennik Bałtycki junior
Eko Zakręceni
Podstawowa Ekologiczna Szkoła Społeczna w Rumi
ul. Rujawska 8a
84-230, Rumia
Numer 9 11:15
WWW.JUNIORMEDIA.PL
ORGANIZATOR PROJEKTU POLSKA PRESS GRUPA
PARTNER Fundacja

ZANIM NAPISZESZ SPRAWDZIAN

Zanim napiszesz swój wielki Sprawdzian 2016, przeczytaj ten artykuł dość uważnie. Może swój Sprawdzian napiszesz w ten sposób lepiej i nie zrobisz błędów językowych, które uczniowie najczęściej popełniają.
Jeśli więc Szóstoklasisto, napiszesz wzięłem, podrzedłem, lubiał zamiast wziąłem, podszedłem, lubił, to pamiętaj, że popełniłeś błąd rażący. Podobnie jest, gdy użyjesz słowa w niewłaściwym znaczeniu lub stworzysz niepoprawne połączenie słów, np. wybrali się na pływanie, zapełniona kwiatami polana. Drogi Szóstoklasisto, pamiętaj, aby nie zmieniać form związków frazeologicznych i na przykład nie pisać wpaść w radość zamiast poprawnie wpaść w rozpacz. Radzę także błędy powtórzeń typu opowiem wam opowieść, w kształcie kwadratu, czy np. to było wtedy, gdy była ciocia z nami. Nie myl też rodzajów, gdy łączysz podmiot z orzeczeniem i nie jest np. książek przyświadem się i co mało mnie w czasie gdy następnego dnia sprawdziłem czy jest tam ten strych nie było go” przeczytaj uważnie i sprobuj podtrzeć go na zdania, tworząc zamkniętą treść. Należy to uczynić, aby ta długa wypowiedź była bardziej zrozumiała dla odbiorcy.
Stanie się taka, gdy ja uporządkujemy pod względem składniowym.
Drogi Szóstoklasisto, unikaj kolokwializmów, np. facet, cluchy, walnął, wkurzyć się. Nie piszesz przecież do kolegów na czacie. Takie słowa świadczą tylko o ubogim słownictwie, więc lepiej wprowadź do tekstu wyrazy bardziej odpowiednie.
I jeszcze jedno. Według egzaminatorów z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, najwięcej trudności szóstoklasiści sprawiają zasady ortograficzne:
- w zakresie oznaczania miękkości głosek np. dziadka zamiast dziadka,
- pisowni wyrazów z ó i ż (pauków, pisnął, sądu, dużo)
- pisownia nie z przymiotnikami (np. nie zwykle zamiast niezwykle),
- pisownia nie z czasownikami (np. niewiedziały zamiast nie wiedziały),
- pisownia wyrazów z głoskami ą i ę (nacisnołem, wziołem zamiast nacisnąłem, wziąłem).
Uczniowie bardzo często nie oddzielają przecinkami zdań składowych w zdaniu złożonym - nie tylko połączonych bezspójnikowo, ale nawet z dosłownie znanymi uczniom spójnikami: ale, bo, dlatego, gdy, kiedy, który, ponieważ, więc, że, żeby. Pamiętaj, by stawiać przecinki przed tymi spójnikami.
Drogi Szóstoklasisto, skoro już wiesz jakie błędy przynosiły Twoi koledzy, postarajsz się ich unikać, a wynik twojego sprawdzianu będzie znacznie wyższy.
Zapewniam cię o tym.

Jola Tańska

Przyszczone przykłady

Działania ekologiczne – „Lider Lokalnej Ekologii”

W bieżącym roku nasza szkoła przystąpiła do projektu „Lider lokalnej Ekologii”. Projekt pod hasłem „Ekokonsument zastosłów, dbór i usług – człowiek w harmonii z przyrodą” organizowany jest przez Komunalny Związek Gmin „Dolny Rady i Chylonki”.
W roku 2015/2016 w szkole będzie się dużo działo. Będziemy propagować styl życia w myśl zasady 3R czyli Reduce, Reuse, Recycle – ograniczyć, użyj ponownie, oddaj do odzysku. Zajmiemy się również alternatywnymi źródłami energii.
3R - to prosta zasada ekologicznego podejścia do surowców i energii.
Oznacza:
1. redukcję ilości opakowań i odpadów,
2. ponowne używanie tych, których nie udało się zredukować,
3. przetwarzanie surowców, których nie można użyć ponownie.

Jolanta Staszewska

Nakrętki zbieramy, o środowisko dbamy! Do udziału w akcji zapraszamy wszystkie klasy.

Dziennik Bałtycki junior
Eko Zakręceni
Podstawowa Ekologiczna Szkoła Społeczna w Rumi
ul. Rujawska 8a
84-230, Rumia
Numer 10 12:15
WWW.JUNIORMEDIA.PL
ORGANIZATOR PROJEKTU POLSKA PRESS GRUPA
PARTNER Fundacja

W domowym piecu spalanie śmieci truje i rujnuje!

PALENIE ŚMIECI NISZCZY ZDROWIE DOROSŁYCH I DZIECI

PALĄC ŚMIECI SPAL SIĘ ZE WSTYDU

Czemu ludzie spalają w domowych piecach śmieci?

Na własne. Czasami podczas drogi do szkoły napotkamy widzące dym, który ulatuje z kominów i myślicie: "Co oni robią? Chcą zagłębi dym jest tak duszący i czarny?" Oto odpowiedź: ci ludzie spalają śmieci. I nie jest to wcale dobre. Przyczyną tego zjawiska jest brak wiedzy i świadomości na temat szkodliwości spalania odpadów w piecach domowych. Chcą zaoszczędzić pieniądze, a w efekcie.....

Nowadnie. Zanaz się dowiemy...

Czemu dym ze śmieci jest śmierdzący i czarny?

Dym powstający ze śmieci posiada czarną barwę dlatego, że temperatura w piecu jest niska, wynosi zaledwie od dwustu do paduset stopni w skali Celsjusza (wyjątek są wsm, że to dużo, ale to pestka w porównaniu z tym, że wynosi temperatura w piecach fabrycznych. Domowe instalacje nie są wyposażone w żadne urządzenia do oczyszczania spalin. Oznacza to, że wraz z dymem do atmosfery dostaje się mnóstwo szkodliwych substancji... Niskie kominy domowe zdecydowanych i dużą wilgotność powietrza powodują opadanie toksycznych substancji w najbliższym sąsiedztwie, gdzie dostają się do gruntu i kumulowane są w roślinach, m.in. warzywach i owocach oraz mięsie zwierząt, które spożywamy. Wdychane są również z powietrzem przez nasz układ oddychania, wielu groźnych chorób. Płacimy więc najwyższą cenę – tracimy zdrowie. Czy dorośli spalają w piecach śmieci myślą o tym, że trują nas – swoje dzieci?

Czego nie wolno palić?

Bezwzględny zakaz palenia dotyczy: plastikowe opakowania i butelki po napojach, zużyte opony, inne odpady z gumy, przedmioty z tworzyw sztucznych, dumpiny drewniane pokryte lakierem, sztuczne skóry, opakowania po farbach i lakierach, pozostałości farb i lakierów, plastikowe torby z jednorazu. Pewnie się zadziwiliście, dlaczego nie wolno spalać tylko, drewno nieimalowane i nielakierowane, wory i opał zwykły. Jeśli będziemy palić śmieci, to odbije się to na naszym zdrowiu i zdrowiu naszej planety. Proszę was bardzo: jeśli Wasi rodzice palą w domu śmieci, tłumacz im do przeczytania tematyku, albo opowiedzcie im, jak bardzo źle robią.

Jan Śniadach IV a

Dziennik Bałtycki junior
Eko Zakręceni
Podstawowa Ekologiczna Szkoła Społeczna w Rumi
ul. Rujawska 8a
84-230, Rumia
Numer 11 02:16
WWW.JUNIORMEDIA.PL
ORGANIZATOR PROJEKTU POLSKA PRESS GRUPA
PARTNER Fundacja

Wielki Maraton Czytelniczy na półmetku

Zbiórka elektrośmieci

Ostatnio w naszej szkole miała miejsce zbiórka elektrośmieci. Były zbierane, ponieważ szkoła bierze udział w projekcie „Lider Lokalnej Ekologii”. Całe przedsięwzięcie rozpoczęło się od przygotowania ulotek, które trafiły do mieszkańców Rumi i Janowa. Nasza akcja spotkała się z szerokim odzewem, gdyż zetrzaliśmy bardzo dużo elektrośmieci.

Z pewnością przyczyni się to do ochrony środowiska. Teraz zostaną one poddane recyklingowi.

Łukasz Zych, kl. V a

Artykuły pisali uczniowie kl. IV i V.

Artykuł ucznia kl. IV, zamieszczony w gazecie Eko Zakręceni na temat szkodliwości spalanie w piecach śmieci

"W domowym piecu spalanie śmieci truje i rujnuje„

Czemu ludzie spalają w domowych piecach śmieci? No właśnie. czasami podczas drogi do szkoły na pewno widujecie dym, który ulatuje z kominów i myślicie: ”co oni robią? dlaczego ten dym jest taki duszący i czarny. Oto odpowiedź: ci ludzie spalają śmieci. i nie jest to wcale dobre. przyczyną tego zjawiska jest brak wiedzy i świadomości na temat szkodliwości spalania odpadów w piecach domowych. chcą zaoszczędzić pieniądze, a w efekcie……

No właśnie. zaraz się dowiemy…czemu dym ze śmieci jest śmierdzący i czarny ?

Dym powstający ze śmieci posiada czarną barwę dlatego, że temperatura w piecu jest niska, wynosi zaledwie od dwustu do pięciuset stopni w skali Celsjusza. (to wyda się wam dużo, ale to pestka w porównaniu z tym, ile wynosi temperatura w piecach fabrycznych !). Domowe instalacje nie są wyposażone w żadne urządzenia do oczyszczania spalin. Oznacza to, że wraz z dymem do atmosfery dostaje się mnóstwo szkodliwych substancji. Niskie kominy domków jednorodzinnych i duża wilgotność powietrza powoduje opadaniu toksycznych substancji w najbliższym sąsiedztwie, gdzie dostają się do gruntu, kumulowane są w roślinach m.in. warzywach i owocach oraz mięsie zwierząt, które spożywamy. wdychane są również z powietrzem przez nas i stają się przyczyną wielu groźnych chorób. Płacimy więc najwyższą cenę – tracimy zdrowie. Czy dorośli spalając w piecach śmieci myślą o tym, że trują nas – swoje dzieci?

Czego nie wolno palić ?

Bezwzględny zakaz palenia obejmuje: plastikowe pojemniki i butelki po napojach, zużyte opony, inne odpady z gumy, przedmioty z tworzyw sztucznych, elementy drewniane pokryte lakierem, sztuczne skóry, opakowania po rozpuszczalnikach czy środkach ochrony roślin, opakowania po farbach i lakierach, pozostałości farb i lakierów, plastikowe torby z polietylenu. Powinno się palić tylko, drewno niemalowane i nielakierowane, wióry i opał zwykły. Jeżeli będziemy palić śmieci, to odbije się to na naszym zdrowiu i zdrowiu naszej planety. Proszę Was bardzo: jeżeli wasi rodzice palą w domu śmieci, to dajcie im do przeczytania ten artykuł, albo opowiedzcie im, jak bardzo źle robią.

Jan Śniadach

ZADANIA PROJEKTOWE
SZKOLNA GAZETKA ŚCIENNA

- W trakcie projektu wykonywane były również gazetki ścienne.

Ekodrużyna w trakcie pracy nad gazetką informującą o elektrośmieciach.

Zadanie własne wykonane w ramach projektu – zbiórka elektrośmieci

- PESS uczestniczyła w konkursie „Ekspert E.E. czyli w trosce o środowisko – VI edycja”.
- Zebraliśmy cały samochód małogabarytowego sprzętu.
- W zbiórce uczestniczyli uczniowie, rodzice, mieszkańcy Rumi.

Zadanie własne wykonane w ramach projektu – zbiórka elektrośmieci

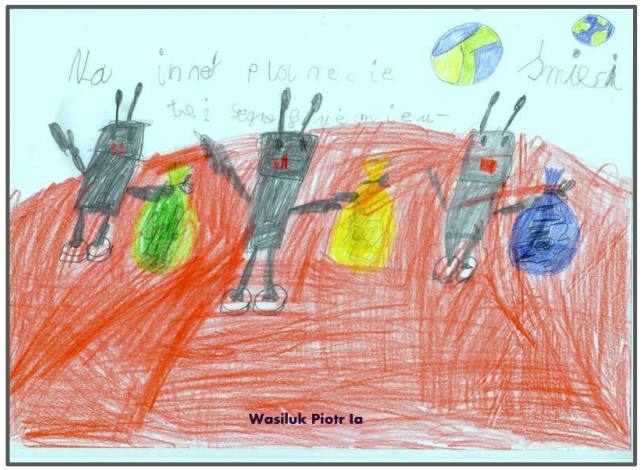
Zadanie własne wykonane w ramach projektu udział w konkursie – Mała nakrętka duży problem

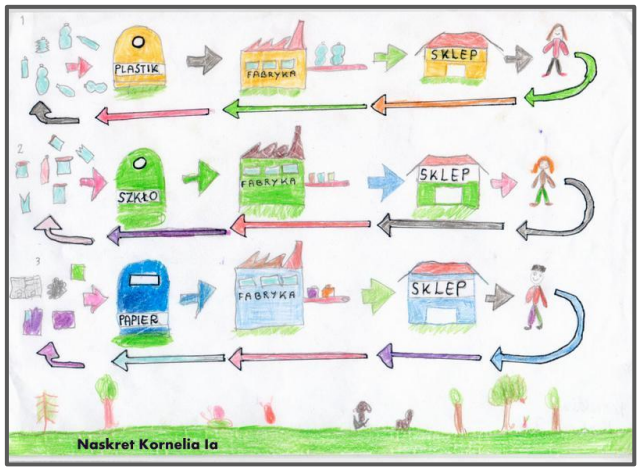
- Uczniowie PESS uczestniczyli w zbiórce nakrętek. Zebraliśmy kilkanaście worków.

Zbieramy nakrętki

Zadanie własne wykonane w ramach projektu udział w konkursie – „Małe dzieci nie chcą śmieci”

- Uczniowie klas 1-3 uczestniczyli w konkursie ogłoszonym przez KZG „Małe dzieci nie chcą śmieci” „Drugie życie odpadu” rok szkolny 2015/2016
- Prace zostały wysłane do KZG w terminie.





Zadanie własne wykonane w ramach projektu zajęcia świetlicowe związane z wykorzystaniem odpadów

- W ramach aktywnej świetlicy dla dzieci z klas I przeprowadzono zajęcia na temat segregowania i przetwarzania śmieci.
  Dzieci wykonały z odpadów pojemniki na ołówki.

Prace dzieci świetlicowych.

Zadanie własne wykonane w ramach projektu nawiązanie współpracy z rumskim uniwersytetem trzeciego wieku w rumi

- Nawiązaliśmy współpracę z seniorami. Przeprowadziliśmy na UTW w Rumi akcję informacyjną o zbiórce elektrośmieci oraz akcję ulotkową na temat szkodliwości spalania śmieci w domowych piecach.
- Mamy plany na dalszą współpracę w zakresie ekologii.
- Za współpracę otrzymaliśmy podziękowanie.

R U W STOWARZYSZENIE

Rumski Uniwersytet Trzeciego Wieku w Rumi

Rumia, 18.04.2016 r.

Podziękowanie

Zarząd i członkowie Stowarzyszenia Rumski Uniwersytet Trzeciego Wieku w Rumi serdecznie dziękują uczniom Ekologicznej Podstawowej Szkoły Ekologicznej i koordynatorowi projektu „Lider lokalnej ekologii" za wspólne działania w zakresie ekologii. Liczymy na dalszą współpracę.

PREZES ZARZĄDU
mgr Renata Grzesiuk

ZADANIE WŁASNE WYKONANE W RAMACH PROJEKTU UDZIAŁ W AKCJI SPRZĄTANIA ŚWIATA

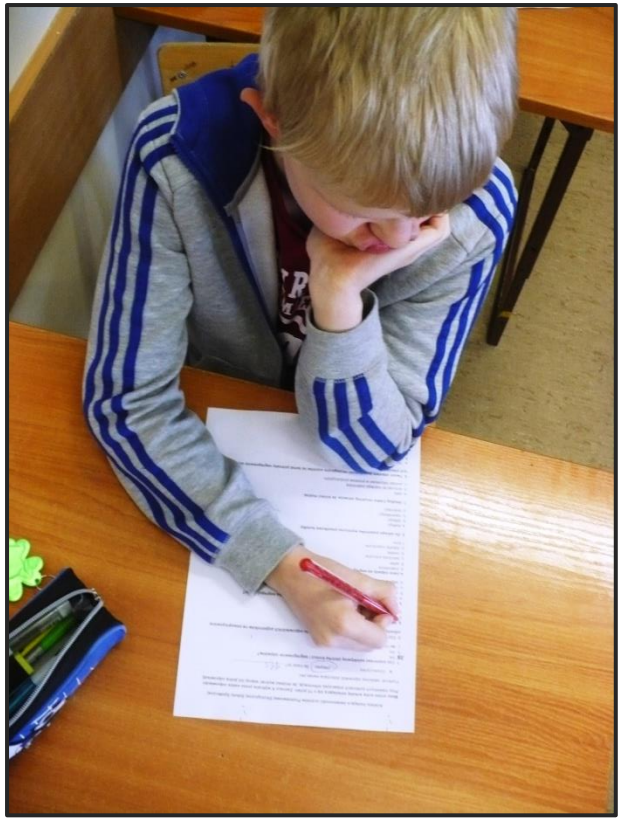
- Uczniowie klas II-V pod koniec września wzięli aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”.

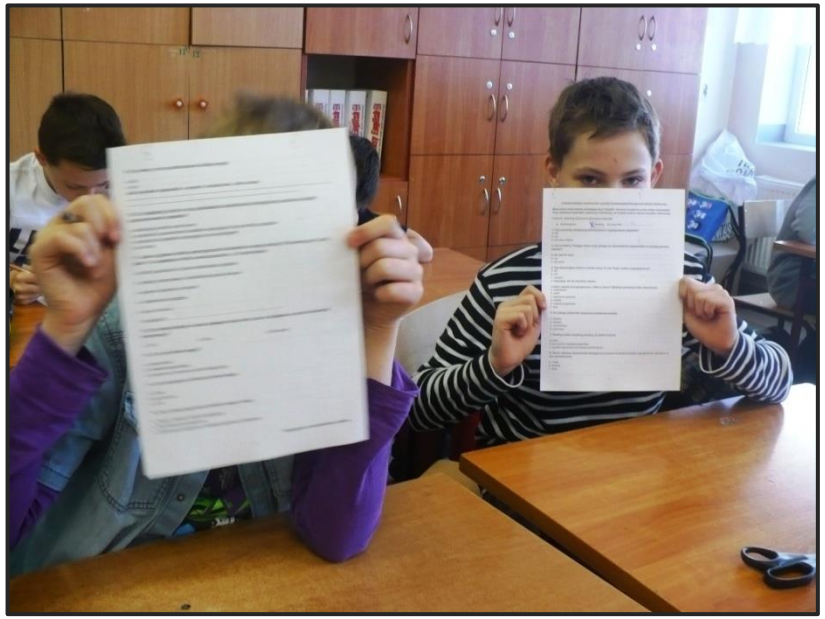
ZADANIE WŁASNE WYKONANE W RAMACH PROJEKTU WYKONANIE BADAN ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ UCZNIÓW PO ZAKOŃCZENIU DZIAŁAŃ PROJEKTOWYCH.

- Na zakończenie projektu wykonaliśmy badania świadomości ekologicznej uczniów Ekologicznej Podstawowej Szkoły Społecznej. Do badan wykorzystaliśmy kwestionariusz ankiety. W badaniach wzięli udział uczniowie kl. III, IV i V. W sumie było to 72 osoby Pytanie, które zadaliśmy, były związane z tematyką realizowanych działań w ramach projektu „Lider Lokalnej Ekologii". Pytania dotyczyły wiedzy i postawy wobec segregacji śmieci, wiedzy na temat alternatywnych źródeł energii. Chcieliśmy się również dowiedzieć, czy uczniowie mają wiedzę na temat tlenku węgla. Zapytaliśmy również, jaka forma nauki o środowisku w, g nich jest najskuteczniejsza.
  Niektóre wyniki analizy.
- Na pytanie czy popierasz selektywną zbiórkę śmieci i segregowanie odpadów 94,4% uczniów odpowiedziało, że tak. Około 4 % nie miało zdania, a 1,5% uznało, że nie popiera.
- 53 uczniów tj. 73,6% stwierdziło, że wraz z rodziną segregują śmieci. Tylko jedna badana osoba powiedziała, że w domu nie prowadzą żadnej segregacji. 19,4% prowadzi segregację, ale nie wszystkich odpadów, a 14 % robi to, ale tylko czasami.
- 87,5% badanych uczniów potrafiło prawidłowo określić kolory pojemników do segregacji odpadów .
- 88,9%uczniów potrafiło poprawnie określić na czym polega recykling.
- Na pytanie czy wiesz, co to są alternatywne źródła energii, aż 61,1 % uczniów nie potrafiło prawidłowo odpowiedzieć. Wśród tej grupy było więcej dziewczynek. Pozostali poprawnie wymieniali co najmniej dwa źródła takiej energii.
- Badani uczniowie stwierdzili, że głównymi źródłami zanieczyszczeń środowiska w Rumi są: odpady spalane w domowych piecach i piece domowe, zakłady przemysłowe i rzemieślnicze piece domowe i dzikie wysypiska.
- Zapytaliśmy uczniów, czy wiedzą co to tlenek węgla. Aż 76,4% odpowiedziało poprawnie, że jest to silnie trujący, bezwonny i bezbarwny gaz, a 47%dzieci wiedziało, że aby uniknąć zagrożenie zatrucia dwutlenkiem węgla należ prawidłowo użytkować urządzenia i instalacje.

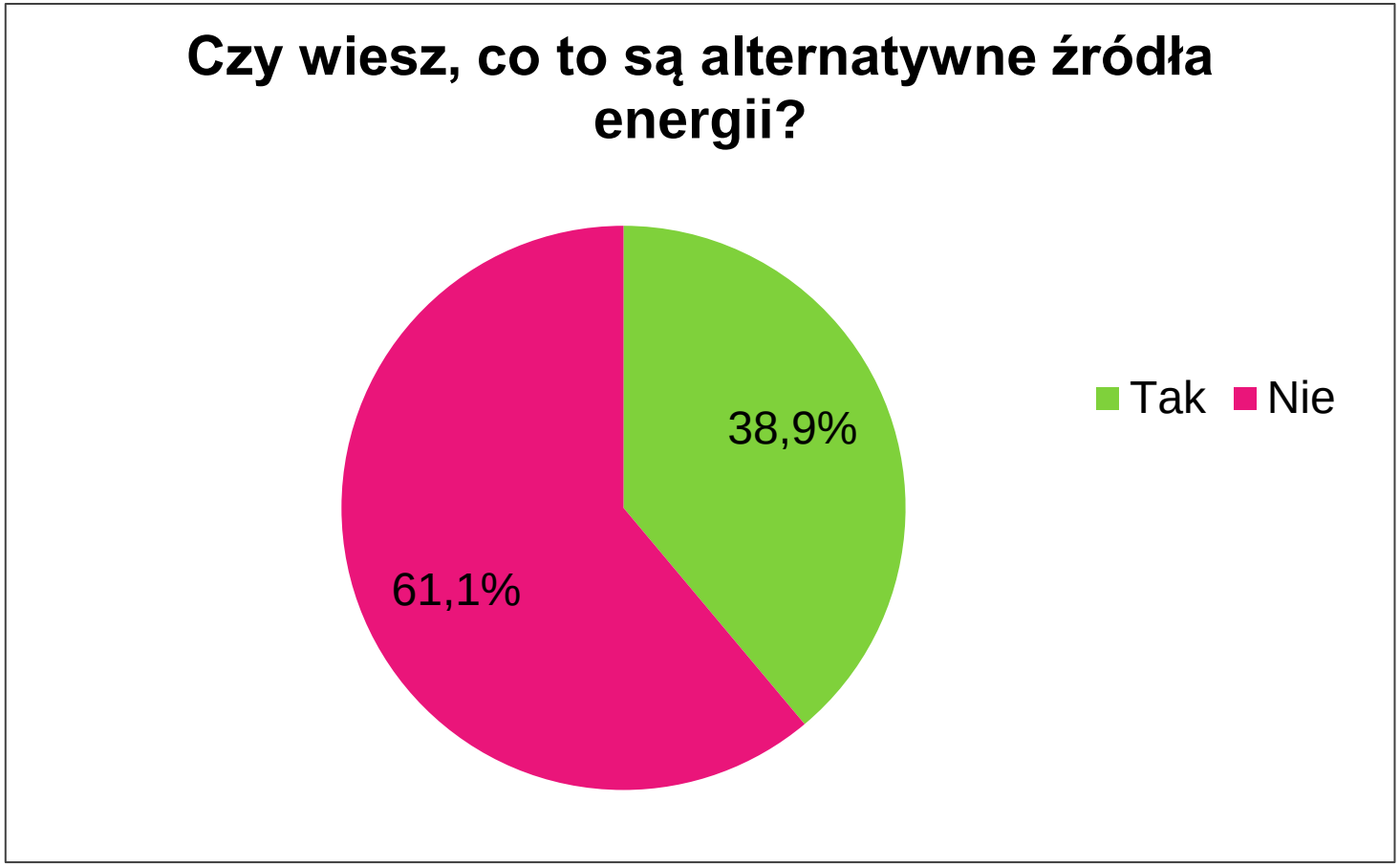
Wyniki przeprowadzonych badań, będą wskazówką do dalszej pracy w zakresie ekologii. Wiemy, które zagadnienia są opanowane , a nad którymi należy jeszcze popracować. Badanie przeprowadzone przez Ekodrużynę, były również nowym doświadczeniem dla uczniów, którzy mieli okazję zobaczyć na czym polega taki rodzaj pracy badawczej.

Podczas wypełniania ankiety





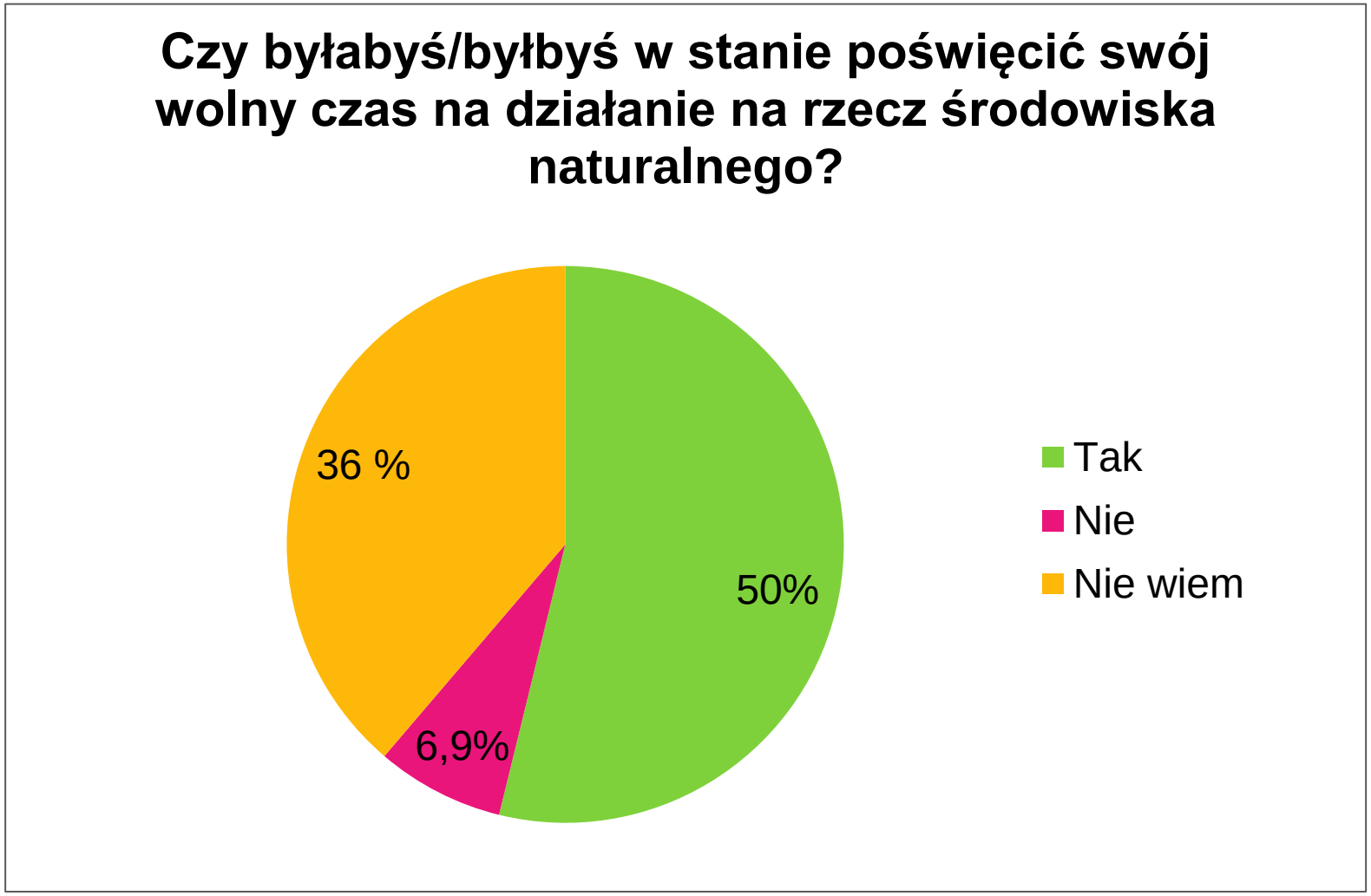
Zadanie własne
badania świadomości ekologicznej uczniów



Niektóre wykresy z badanych zagadnień.

Zadanie własne
Badania świadomości ekologicznej uczniów

Zadanie własne
badania świadomości ekologicznej uczniów



Zadanie własne
badania świadomości ekologicznej uczniów

Zadanie własne wykonane w ramach projektu udział koordynatora w warsztatach „Ochrona środowiska w praktyce”

Zadanie własne

W kwietniu odbyły się pogadanki w klasach V na temat oszczędzania żywności oraz w I semestrze odbywały się cyklicznie zajęcia dla klas I w ramach koła „Mały przyrodnik” na których dzieci dowiadywały się jak segregować odpady, co to są elektrośmieci, dlaczego spalanie odpadów jest niebezpieczne.

Wykorzystano materiały Komunalnego Związku Gmin – prezentację przekazane koordynatorowi na warsztatach „Ochrona środowiska w praktyce” oraz kolorowanki.

Materiały źródłowe

- Materiały Komunalnego Związku Gmin „Doliny Redy i Chylonki”
- Broszury z serii „Pan Tadeusz i Sąsiad” ; Niech Cię oświeci jasność ze śmieci, Ciepło i nowocześnie, Ciepło jak z bajki, Jeżeli spalać to nie indywidualnie, Ciepło i bezpiecznie.
- Broszura „Ekspert E.E. – czyli w trosce o środowisko
- Kolorowanki wydane przez KZG „Dolina Redy i Chylonki” - Czarka Rady na Elektroodpady, Kasi zasady na spalane odpady, Jaś – ekspert recyklingu
- Ulotki i plakaty Komunalnego Związku Gmin
- Internet