PODSUMOWANIE PROGRAMU EDUKACYJNEGO

„SZKOŁA/PRZEDSZKOLE DLA ŚRODOWISKA”

II EDYCJA

pt. „Ochrona środowiska w praktyce”

OKRES REALIZACJI PROGRAMU: styczeń 2015 – czerwiec 2017

KOMUNALNY ZWIĄZEK GMIN “DOLINA REDY I CHYLONKI” ®

Cel programu:
wsparcie nauczycieli – koordynatorów
realizujących edukację ekologiczną
na rzecz społeczności
szkolnej/przedszkolnej oraz lokalnych środowisk

Cele szczegółowe projektu:

- przekazywanie szczegółowej wiedzy w zakresie zrównoważonej konsumpcji i produkcji;
- kształtowanie świadomości, wrażliwości oraz postaw prośrodowiskowych zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;
- rozwój kompetencji nauczyciela poprzez tworzenie autorskich projektów edukacji ekologicznej;
- aktywizacja społeczności szkolnej / przedszkolnej oraz środowisk lokalnych do działań na rzecz ochrony środowiska, w tym szczególnie w zakresie gospodarki odpadami.

Uczestnicy programu:

szkolni/przedszkolni koordynatorzy edukacji ekologicznej

Teren działania:

siedziba Związku (Gdynia, ul. Konwaliowa 1)

oraz placówki oświatowe z terenu działania Związku

OPIS PRZEPROWADZONYCH DZIAŁAŃ

CZĘŚĆ 1. PROGRAMU

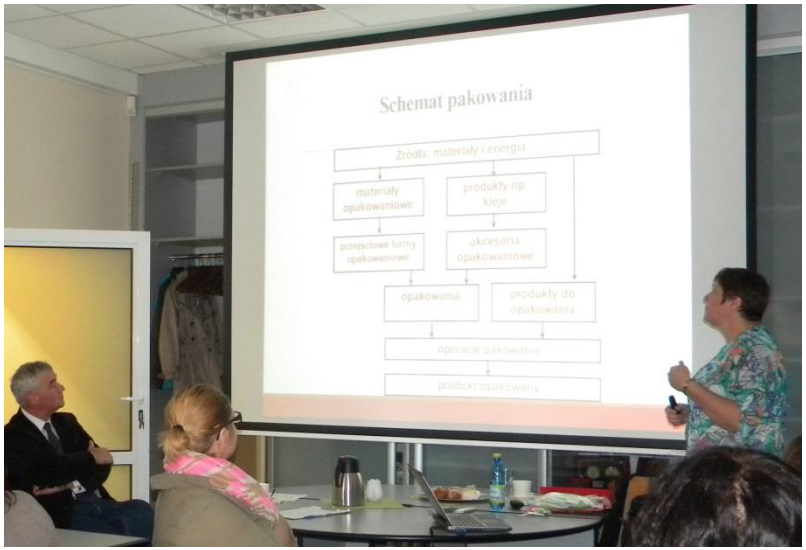
pn. „Zrównoważona konsumpcja i produkcja”

Etap pozyskiwania wiedzy - cykl wykładów tematycznych z elementami ćwiczeniowymi w siedzibie Związku

- 14.04.2015r.
  „Zrównoważona konsumpcja a marnotrawstwo żywności” ***Prof. dr hab. Maria Śmiechowska,*** *Katedra Towaroznawstwa i Zarządzania Jakością Akademii Morskiej w Gdyni*
- 12.05.2015r.
  „Systemy zarządzania środowiskowego i ocena wpływu na środowisko procesów i produktów” ***Prof. dr hab. inż. Aleksandra Wilczyńska,*** *Katedra Towaroznawstwa i Zarządzania Jakością Akademii Morskiej w Gdyni*
- 06.10.2015r.
  „Gdy opakujemy świat już cały” ***Prof. dr hab. inż. Mariola Jastrzębska,*** *Katedra Chemii i Towaroznawstwa Akademii Morskiej w Gdyni*
- 08.12.2015r.
  „Kompostowanie jako przykład działania na rzecz realizacji celów zrównoważonego rozwoju” – ***Prof. dr inż. Alina Dereszewska,*** *Katedra Chemii i Towaroznawstwa Akademii Morskiej w Gdyni*

"DOLINA REDY I CHYLONKI"

Komunikowanie
ekologiczności wyrobów
PRODUCENT/USŁUGODAWCA
KONSUMENT
Źródło: http://ecomanager.pl/ślad-weglowy-czy-lca/


Schemat pakowania
Źródła: materiały i energia
materiały opakowaniowe
produkty np. kleje
przejściowe formy opakowaniowe
akcesoria opakowaniowe
opakowania
produkty do opakowania
operacje pakowania
produkt opakowany

KOMPOSTOWANIE
jako przykład działania na rzecz realizacji celów zrównoważonego rozwoju
dr inż. Alina Dereszewska

CZĘŚĆ 1. PROGRAMU

pn. „Zrównoważona konsumpcja i produkcja”

Efekt:

- udział 34 szkolnych/przedszkolnych koordynatorów edukacji ekologicznej ze wszystkich poziomów nauczania
- opracowanie przez Związek i wydanie serii czterech zeszytów ekologicznych pn. „Zrównoważona konsumpcja i produkcja” jako kompendium wiedzy przydatnej w pracy nauczyciela

CZĘŚĆ 2. PROGRAMU

pn. „Kompetencje społeczne i obywatelskie a zrównoważony rozwój”

Etap tworzenia autorskich projektów edukacyjnych opartych na wiedzy z cz. 1.

- Tworzenie projektów edukacyjnych metodą pracy w małych grupach w ramach 4 spotkania seminaryjnych w siedzibie Związku w okresie marzec – czerwiec 2016 r.
- Nadzór merytoryczno-dydaktyczny nad konstrukcją projektów:

  prof. AMW dr hab. Astrid Męczkowska- Christiansen,

  dyrektor Instytutu Pedagogiki AMW w Gdyni

DYDAKTYKA KONSTRUKTYWISTYCZNA A
DYDAKTYKA BEHAWIORALNA („TRADYCYJNA")
Źródła
Podstawowe pojęcia: wiedza, kompetencje, rozwój ucznia, uczenie się, nauczanie, metoda kształcenia, ewaluacja procesu
ydaktycznego

OCHRONA POWIETRZA
OCHRONA WÓD

PROJEKT EDUKACYJNY
OPRACOWANY NA PODSTAWIE
MATERIAŁÓW KZG „DOLINA REDY I CHYLONKI"
„GDY OPAKUJEMY JUŻ CAŁY ŚWIAT"

CZĘŚĆ 2. PROGRAMU

pn. „Kompetencje społeczne i obywatelskie a zrównoważony rozwój”

Efekt:

- udział 29 szkolnych/przedszkolnych koordynatorów edukacji ekologicznej ze wszystkich poziomów nauczania
- opracowanie 7 autorskich projektów edukacyjnych

CZĘŚĆ 3. PROGRAMU

pn.„Wiedza, umiejętności, wartości w zrównoważonym, globalnym świecie”

Etap realizacji projektów edukacyjnych w macierzystych placówkach oświatowych

- Realizacja projektów edukacyjnych opracowanych w cz.2 II edycji programu „Szkoła/Przedszkole dla środowiska”
- Wsparcie dla koordynatorów w ramach 4 spotkań seminaryjnych z udziałem prof. AMW dr hab. Astrid Męczkowska- Christiansen oraz pracowników Działu Ochrony Środowiska KZG „Dolina Redy i Chylonki” w siedzibie Związku w okresie październik 2016r – kwiecień 2017 r.

Dynamika procesu grupowego
w pracy metodą projektów

drewniane
szklane
papierowe
"ŚWIAT PEŁEN OPAKOWAŃ"
z tkaniny
z tworzyw sztucznych

Jednorazówki w
odwrocie
Projekt był realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w
Redzie od listopada 2016 r. do końca lutego 2017 r.

CZĘŚĆ 3. PROGRAMU

pn.„Wiedza, umiejętności, wartości w zrównoważonym, globalnym świecie”

Efekt:

- udział 33 szkolnych/przedszkolnych koordynatorów edukacji ekologicznej, w tym:
  - a) koordynatorzy realizujący – 19
  - b) wolni słuchacze - 14
- zrealizowanie 6 różnych projektów edukacyjnych w 15 placówkach oświatowych przez koordynatorów realizujących;
- odbiorcy projektów:
  - dzieci/uczniowie – ok. 5,3 tys. osób
  - opiekunowie dzieci
  - lokalna społeczność

Ewaluacja zrealizowanych projektów/wnioski

We wszystkich projektach zrealizowano założone cele

Ocena zrealizowanych projektów edukacyjnych

- proponowane działania interesowały dzieci/młodzież i były życzliwie przyjęte przez rodziców oraz lokalnych mieszkańców;
- w trakcie realizacji projektu wykorzystywano wiele atrakcyjnych form i metod nauczania;
- uczestnicy, którzy zaangażowali się w projekt, aktywnie realizowali swoje zadania;
- w kilku projektach w trakcie realizacji dokonywano modyfikacji założonego planu działania, co jednak nie wpłynęło znacząco na realizację założonych celów;
- więcej niż połowa projektów będzie kontynuowana w placówkach oświatowych w kolejnych latach szkolnych.

Jakie są najważniejsze sukcesy zrealizowanych projektów?

- projekt jako źródło pomysłów do realizacji zagadnień z podstawy programowej;
- zwrócenie uwagi społeczności lokalnej i opiekunów dzieci/uczniów na problem poruszany w projekcie, np. marnotrawstwo żywności, nadmiar opakowań;
- mało znana, przez co ciekawa tematyka projektu;
- zbudowanie poczucia odpowiedzialności i wykształcenie świadomości, że jako konsumenci mamy wpływ na problemy współczesnego świata;
- integracja środowisk międzyszkolnych (przedszkolnych), realizacja wspólnych działań;
- zaangażowanie rodziców do prac projektowych.

Jakie problemy pojawiały się w trakcie realizacji projektów? Jakie są niepowodzenia projektów?

- Problemy w organizacji spotkania z ekspertem.
- Problemy podczas przeprowadzania ankiet w restauracjach.
- Częściowy brak realizacji zaplanowanych zadań, np. doświadczeń, happeningu z udziałem placówek oświatowych realizujących projekt.
- Mniejsza niż planowana liczba uczestników.
- Wydłużenie okresu realizacji projektu.

Jakie były przyczyny niepowodzeń, bariery w realizacji projektu?

- choroby dzieci i nauczycielek, inne przyczyny losowe;
- zaangażowanie nauczycielek w inne projekty edukacyjne;
- małe zaangażowanie rodziców wynikające z obowiązków zawodowych;
- niska zaradność uczniów klas młodszych;
- małe zaangażowanie uczniów;
- silne zakorzenienie starych nawyków/przyzwyczajeń;
- słaba lub brak współpracy pomiędzy koordynatorami współrealizującymi projekt;
- w restauracjach respondenci często nie chcieli udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sposobów postępowania z nadmiarem żywności.

Wnioski z realizacji projektów

- Zainteresowanie i zaciekawienie tematyką projektu wśród dzieci/uczniów przyczyniło się do uwrażliwiania na piękno naturalnego środowiska i kształtowało postawy aktywnego działania na jego rzecz.
- Ustawiczna edukacja ekologiczna jest koniecznością, a jej naczelnym zadaniem jest dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat środowiska naturalnego i jego ochrony.
- Aktywna edukacja ekologiczna oraz kształtowanie w społeczeństwie postaw i zachowań proekologicznych staje się pilną potrzebą ze względu na konieczność ograniczania negatywnych konsekwencji środowiskowych, wynikających z wszechstronnej aktywności ludzi.
- Edukacja ekologiczna jest warunkiem zrównoważonego rozwoju gminy i regionu, rozwija świadomość ekologiczną i podnosi jakość życia mieszkańców.
- Zmiana przyzwyczajeń wymaga dużo czasu.

Rekomendacje wynikające z realizacji projektów

- potrzeba „ekologizacji” nauczycieli i rodziców, np. warsztaty ekologiczne dla rady pedagogicznej/rady rodziców;

- potrzeba integracji działań, np. zajęcia fizyczne, artystyczne, matematyczne, edukacja regionalna łącznie z elementami edukacji ekologicznej; włączanie edukacji ekologicznej do bieżących działań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej (na zasadzie uzupełniania, a nie konkurencji);

- rola wychowawcza szkoły/przedszkola poprzez kształtowanie właściwych postaw, w tym postaw prośrodowiskowych, postawy obywatelskiej m.in. na drodze aktywnego włączania się w działania na rzecz ochrony środowiska;

● realizacja projektu z naciskiem na bezpośrednie doświadczenia i działania, dzięki czemu uczymy się odpowiedzialności;

●zwiększać zaangażowanie pracowników szkoły /przedszkola i rodziców – praca zespołem ludzi;

● potrzeba wsparcia dla placówki oświatowej w zakresie nawiązaniu współpracy z ekspertami/specjalistami z dziedziny obejmującej projekt;

● przy ustalaniu terminu realizacji projektu należy brać pod uwagę inne zaplanowane działania na terenie szkoły/przedszkola, ew. ograniczać ilość przeprowadzanych równolegle projektów edukacyjnych.

WIĘCEJ INFORMACJI O PROGRAMIE:

strona internetowa Komunalnego Związku Gmin „Dolina Redy i Chylonki”

www.kzg.pl

Zakładka: EDUKACJA/SZKOŁA DLA ŚRODOWISKA

KOMUNALNY ZWIĄZEK GMIN “DOLINA REDY I CHYLONKI” ®