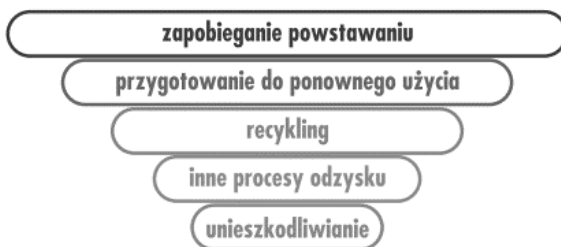


## LIDER LOKALNEJ EKOLOGII – XII EDYCJA

### pt. „Im mniej, tym lepiej”

termin nadsyłania nowych zgłoszeń lub deklaracji o kontynuacji realizacji projektu	do 30 listopada 2021 r.
czas trwania projektu w placówce	do 25 kwietnia 2022 r.
termin nadsyłania sprawozdań	do 05 maja 2022 r.
potwierdzenie realizacji projektu	1. formularz z realizacji projektu 2. prezentacja multimedialna Power-Point
ocena komisji	do 17 maja 2022 r.
zamieszczenie wyników na stronie Związku	do 20 maja 2022 r.
pisemne powiadomienie laureatów o wynikach	maj/czerwiec 2022 r.
wręczenie nagród	czerwiec 2022 r.



#### HIERARCHIA POSTĘPOWANIA Z ODPADAMI

#### Materiały Związku pomocne przy realizacji projektu:

- ✓ **wydawnictwa** ([www.kzq.pl/materialedukacyjne](http://www.kzq.pl/materialedukacyjne) lub do odbioru w biurze Związku)
  - **komiksy**: „Sekret Sambora” „Pod urokiem”, „Reduce, Reuse, Recycle”, „Przygoda na Pacyfiku”, „Ucieczka”
  - **kolorowanki**: „Wojtko sposoby na odpady”, „Krzyś – mistrz upcyklingu”, „Ania i Wiesio chronią przyrodę”, „Staś- ekologiczny detektyw”, „Jaś – ekspert recyklingu”
  - **broszury**: „Im mniej tym lepiej , czyli odwrócona piramida gospodarki odpadami”, „Zielone mydlenie oczu”, „Jestem konsumentem, wiele mogę...”, „ABC segregacji”
  - **plakaty, ulotki**
- ✓ **multimedia**: film animowane, słuchowiska, wywiady ([www.kzq.pl/multimedia](http://www.kzq.pl/multimedia))

Informuje się, iż zgłaszając się do udziału w projekcie dobrowolnie wyraża się zgodę na przetwarzanie danych osobowych zgodnie z art. 13 ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016) oraz z ustawą z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2018 poz. 1000). Odmowa podania wymaganych danych może skutkować niemożliwością uczestnictwa w projekcie. Ponadto istnieje możliwość zapisania, korzystania i rozpowszechniania wizerunku uczestników. Więcej informacji na stronie 9 niniejszej broszury.

## ZAPOBIEGANIE POWSTAWANIU ODPADÓW



To najbardziej skuteczne i zrównoważone wykorzystanie zasobów. Oznacza w szczególności ograniczanie ilości powstających odpadów i ich negatywnego oddziaływania na życie ludzi oraz na środowisko naturalne, w wyniku np. wydłużenia czasu użytkowania wyrobów, bezodpadowych technologii czy zmniejszania zawartości substancji szkodliwych w produkcie. Zapobieganie jest też formą ścisłego unikania wytwarzania odpadów poprzez przemyślane zakupy, w tym kupowanie produktów, które generują mniej odpadów opakowaniowych (np. butelki zwrotne).

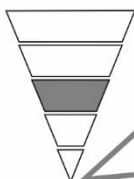
## PRZYGOTOWYWANIE DO PONOWNEGO UŻYCIA

Gdy produkt został już wyrzucony przez użytkownika, i stał się odpadem, istnieje możliwość usunięcia go ze strumienia odpadów i przygotowanie do ponownego użycia poprzez sortowanie, sprawdzenie, czyszczenie lub naprawę produktu (np. odzież, meble, sprzęt AGD/RTV, butelki).

Dzięki takiemu działaniu przedmioty są ponownie używane - bez innych czynności przetwarzania wstępnego - do tego samego celu, dla którego zostały zaprojektowane. Zapobiegamy powstawaniu odpadów i przedłużamy „życie” produktów.



## RECYKLING



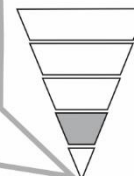
Recykling to jedna z metod ochrony środowiska, której zasadniczym celem jest ograniczenie zużycia surowców naturalnych oraz zmniejszenie ilości odpadów. Polega on na wielokrotnym wykorzystaniu materiałów i substancji do wytworzenia nowych produktów o przeznaczeniu pierwotnym lub innym (np. makulatura, metale, szkło).

Recyklingiem jest także ponowne przetwarzanie materiału organicznego. Odpady, ulegając rozkładowi biologicznemu w kontrolowanych warunkach, przetwarzane są w cenne produkty jak kompost czy metan.

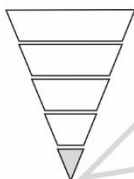
## INNE METODY ODZYSKU, NP. ODZYSK ENERGII

Jeżeli ponowne użycie oraz recykling nie są możliwe z przyczyn technologicznych lub procesy te nie są uzasadnione z przyczyn ekologicznych lub ekonomicznych odpady należy poddać termicznemu przekształcaniu odpadów w celu odzyskania energii.

Odpady mogą zatem być cennym i zarazem odnawialnym paliwem, które dzięki odpowiednim procesom technologicznym zamieniamy w energię elektryczną i ciepłą. W tym przypadku odpady służą jako alternatywne źródło energii dla węgla, ropy czy gazu ziemnego.



## UNIESZKODLIWIANIE



Unieszkodliwianie odpadów to procesy przekształcenia biologicznego, fizycznego lub chemicznego w celu doprowadzenia odpadów do stanu, który nie stwarza zagrożeń dla życia lub zdrowia ludzi oraz dla środowiska.

Unieszkodliwianiu poddaje się tylko te odpady, których ponowne użycie, recykling lub inne metody odzysku nie są możliwe. Najpowszechniejszą metodą unieszkodliwiania odpadów jest ich składowanie. Niemniej postępowanie takie jest niepożądane z punktu widzenia środowiska. Dlatego też unieszkodliwianie jest ostatnim poziomem w hierarchii postępowania z odpadami.



ulotka do pobrania na stronie [www.kzg.pl](http://www.kzg.pl) – zakładka „Materiały edukacyjne”

## REGULAMIN

1. Niniejszy Regulamin określa zasady udziału placówki oświatowej w projekcie edukacyjno-informacyjnym prowadzonym przez Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” z siedzibą w Gdyni na terenie jego działania. Celem projektu jest aktywizacja społeczności lokalnych do działań na rzecz ochrony środowiska, zrównoważonego rozwoju i bezpieczeństwa ekologicznego poprzez szerokie informowanie o przedsięwzięciach podejmowanych w tym zakresie.
2. Organizatorem projektu jest Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” z siedzibą w Gdyni, ul. Konwaliowa 1, w dalszej części Regulaminu zwanym Związkiem.
3. Uczestnicy projektu: w projekcie mogą wziąć udział placówki oświatowe wszystkich poziomów nauczania z terenu działania Związku, tj. gmin miejskich: Gdynia, Rumia, Reda, Sopot, Wejherowo oraz gmin wiejskich: Kosakowo, Wejherowo, Szemud.
4. Warunkiem udziału w projekcie jest:
  - a) wskazanie przez dyrektora szkoły/przedszkola
    - koordynatora projektu, tj. nauczyciela, który z ramienia placówki będzie wyznaczony do kontaktu ze Związkiem oraz będzie odpowiadał za koordynację realizowanych w placówce zadań (jedna osoba lub dwie w przypadku zespołu szkół, gdzie każdy koordynator reprezentuje inną część zespołu)
    - nauczycieli realizujących projekt, tj. nauczycieli danej placówki, którzy współpracują z koordynatorem w trakcie trwania projektu i bezpośrednio włączają się w realizację zadań,
  - b) zgłoszenie udziału poprzez formularz on-line, zawierający informacje w zakresie przetwarzania danych osobowych, dostępny na stronie [www.kzg.pl](http://www.kzg.pl) w zakładce Edukacja/Formularze.
  - c) przeprowadzenie zadań zgodnie z propozycjami tematów przedstawionymi w pkt 11 oraz tabelą 1 albo tabelą 2;
  - d) opracowanie oraz przekazanie do siedziby Związku potwierdzenia z realizacji projektu (pkt 12).
5. **Temat projektu: „Im mniej, tym lepiej”.** Podjęte działania powinny uwzględniać zagadnienia dot. działania na rzecz ograniczania powstawaniu odpadów, prezentowanie problemu nadmiernego konsumpcjonizmu.
6. Czas trwania projektu:
  - a) Rozpoczęcie projektu – od momentu zgłoszenia udziału,
  - b) Zakończenie projektu w placówce – 25 kwietnia 2022 r.
  - c) Przekazanie sprawozdania do siedziby Związku – do 05 maja 2022 r.
  - d) Ocena komisji – do 20 maja 2022 r.
  - e) Wręczenie nagród – czerwiec 2022 r.
7. Cele projektu:
  - budowanie społeczeństwa obywatelskiego w obszarze ochrony środowiska;
  - wzrost świadomości ekologicznej społeczności lokalnych w zakresie świadomego korzystania z zasobów przyrody. Uważliwienie, że więcej nie znaczy lepiej, wzmacnianie/popularyzację postaw konsumpcji minimalistycznej, wskazanie konkretnych rozwiązań wspierających ideę „less waste”; (pobudzenie do refleksji co mogą JA konkretnie zrobić w kierunku ograniczenia powstawaniu odpadów i racjonalnego korzystania z zasobów natury).
  - przyjmowanie postawy świadomości wartości i poczucia odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska przyrodniczego;
  - gotowość do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju;
  - kształtowanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego oraz grupowego działania.

8. Zasady i tryb realizacji projektu:
  - a) W ramach projektu na wszystkich jego etapach należy zaznaczać współpracę placówki oświatowej ze Związkiem poprzez określenie: Projekt organizowany przez Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki” z Gdyni.
  - b) Projekt realizowany jest na terenie placówki oświatowej i kierowany przez wyznaczonego koordynatora projektu.
  - c) Z koordynatorem projektu współpracują pozostali nauczyciele z placówki.
  - d) Uczestnicząca w projekcie placówka oświatowa wybiera zadania zaproponowane w pkt 11 oraz w tabeli 1 albo tabeli 2.
9. Definicje:
  - a) Zadanie główne – zadanie wskazane zgodnie z liczbą porządkową znajdującą się w tabeli pkt 11.
  - b) Zadanie jednostkowe – pojedyncze zadanie znajdujące się w ramach zadania głównego (A, B, C...).
  - c) Minimalna liczba punktów – tj. w przypadku punktacji 1-4, minimalna l. punktów równa jest 1
  - d) Maksymalna liczba punktów – tj. w przypadku punktacji 1-4, maksymalna l. punktów równa jest 4.
10. Przystępując do realizacji projektu:
  - a) Należy przeprowadzić zadania z tabeli zgodnie z kategorią, do której przystępuje placówka.
  - b) W ramach danego zadania głównego szkoła/przedszkole wykonuje zadania jednostkowe wg uznania, np. kategoria „przedszkola” – zadanie główne nr 1 pt. „Edukacja dorosłych” – można wykonać jedno zadanie jednostkowe, które punktowane będzie minimalną liczbą punktów (tutaj 1 pkt), jednak każde kolejne wykonane zadanie podnosi punktację o 1 pkt, gdzie maksymalnie otrzymać można (w tej kategorii) 3 pkt za wykonanie wszystkich zadań.
  - c) Suma zebranych punktów, a tym samym zrealizowanych zadań, nie może być mniejsza niż 12.
  - d) Maksymalnie za realizację wszystkich zadań w ramach projektu (wliczając udział placówki w programie „Szkoła/Przedszkole dla środowiska”) można otrzymać 33 pkt.
  - e) Można wykonać zadania własne w ramach poszczególnych zadań jednostkowych, we wskazanych zadaniach głównych (oznaczone są pustym miejscem).
  - f) Punktacja będzie przyznawana indywidualnie na zakończenie projektu na etapie oceniania przez Komisję.
  - g) Wybraną kategorię, zadania główne oraz jednostkowe przedszkolny/szkolny koordynator projektu zgłasza na formularzu zgłoszeniowym ([www.kzg.pl](http://www.kzg.pl), zakładka Edukacja -> Formularze).
  - h) Wszystkie zaplanowane zadania należy realizować pod hasłem „Im mniej, tym lepiej”.
  - i) Działania powinny angażować dzieci/uczniów i być skierowane do całej społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz rodziców i środowiska lokalnego.
  - j) Związek wszystkim placówkom, które przystąpią do projektu, zapewnia materiały informacyjno-edukacyjne, które można pobierać za pokwitowaniem w biurze Związku (Gdynia ul. Konwaliowa 1) od poniedziałku do piątku w godz. 8:00 – 15:00 (tj. komiksy, kolorowanki, plakaty, ulotki, broszury informacyjne)
  - k) Ww. materiały wspomagające projekt można również pobierać ze strony internetowej [www.kzg.pl](http://www.kzg.pl)/materiały edukacyjne i powielać w niezbędnych ilościach.
  - l) Po terminowym zakończeniu projektu placówka oświatowa zobowiązana jest do przedłożenia w siedzibie Związku sprawozdania z jego realizacji w postaci prezentacji multimedialnej.

<b>Tabela 1. Zadania do wykonania w ramach projektu „Lider Lokalnej Ekologii” Temat: „Im mniej, tym lepiej”</b>	
KATEGORIA: PRZEDSZKOLA	l.pkt
<p><b>1. Edukacja dorosłych:</b></p> <p>A. Zorganizowanie rady pedagogicznej poświęconej tematyce projektu, wprowadzenie w nowy rok przedszkolny, rozdzielanie zadań „w ramach współpracy między grupami w celu realizacji projektu.</p> <p>B. Ekowiadówka lub spotkanie z radą rodziców – zachęcenie rodziców do wsparcia i zaangażowania się w projekt.</p> <p>C. Spotkanie z lokalną społecznością, np. wizyta w domu opieki, ekologiczny przemarsz lub inne formy kontaktu z lokalnymi środowiskami mające na celu propagowanie tematyki projektu poza przedszkolem (mogą być w formie on-line).</p>	1-3
<p><b>2. „Im mniej, tym lepiej” - przedszkolny miesiąc ekologiczny</b></p> <p>A. „Na zakupach” – omówienie zasad „świadomych zakupów” i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem kolorowanki „Wojtek na zakupach” (pdf na stronie <a href="http://www.kzg.pl/materiały_educacyjne">www.kzg.pl/materiały edukacyjne</a> lub do odbioru w biurze Związku).</p> <p>B. Tematyczne zajęcia warsztatowe na terenie przedszkola (np. zabawy „w sklepik”, jak ograniczać odpady przy pakowaniu drugiego śniadania, porównywanie różnych opakowań).</p> <p>C. Przedszkolne przedstawienie ekologiczne.</p> <p>D. Quiz ekologiczny – gry i zabawy.</p> <p>E. ....</p>	1-5
<p><b>3. „Planuję, nie marnuję” – sposoby na zapobieganie marnowaniu żywności</b></p> <p>A. „Od dzisiaj każdy przedszkolak wie, że jedzenia nie marnuje się” – uwrażliwienie dzieci na problem marnowania żywności, rozmowy nt. jak przetwarzać i przechowywać jedzenie, aby jak najdłużej było możliwe do spożycia.</p> <p>B. Sposoby na wartościowy posiłek i niemarnowanie jedzenia, czyli jak wykorzystywać domowe produkty spożywcze sporządzając posiłek dla rodziny na bazie tego, co już mamy w lodówce (jeśli to możliwe, współpraca z rodzicami, np. indywidualna praca dziecka w domu z udziałem rodzica łącznie z fotorelacją).</p> <p>C. Segregacja odpadów i kompostowanie – zasady prawidłowego postępowania z bioodpadami.</p>	2-4
<p><b>4. Ekoprojektowanie</b></p> <p>A. „Zapobiegaj i ograniczaj – dobre praktyki” – przygotowanie wspólnie przez grupę dzieci projektu plakatu i wywieszenie na korytarzu przedszkola lub w sali przedszkolnej.</p> <p>B. Prace plastyczne lub techniczne dot. zagadnienia projektu z wykorzystaniem metod upcyklingu łącznie z wystawą na terenie przedszkola.</p> <p>C. Pokaz eko-mody.</p> <p>D. ....</p>	2-5
<p><b>5. Jesteśmy medialni:</b></p> <p>A. Informacje dot. zagadnień projektu na tablicy ogłoszeń.</p> <p>B. Akcja ulotkowa/plakatowa (materiały otrzymane od KZG lub własne).</p> <p>C. Informacje dot. tematu projektu na stronie internetowej przedszkola/ profilu FB i/lub w gazetce przedszkolnej.</p> <p>D. ....</p>	1-4
<p><b>6. Laboratorium Edukacji Ekologicznej:</b></p> <p>Zajęcia badawcze (jedno lub więcej) dot. projektu wg własnych pomysłów nauczyciela lub na bazie wydawnictwa Związku pt. „Laboratorium edukacji ekologicznej. Jak tworzywa sztuczne zmieniły nasze życie” (wydawnictwo dostępne w siedzibie Związku lub na stronie <a href="http://www.kzg.pl/materiały_educacyjne">www.kzg.pl/materiały edukacyjne</a>)</p>	2-4
<p><b>7. Zadania wykonywane wspólnie z KZG „Dolina Redy i Chylonki”:</b></p> <p>A. Konkurs plastyczny pt. „Małe dzieci nie chcą śmieci”.</p> <p>B. Konkurs pt. „Mała nakrętka duży problem”.</p> <p>C. Konkurs pt. „Ekspert E.E. czyli w trosce o środowisko”.</p>	1-3
<p><b>8. Uroczyste podsumowanie projektu na terenie przedszkola</b> połączone z wręczaniem upominków dla dzieci/uczniów zaangażowanych w realizację projektu (materiały promocyjne otrzymane od Związku).</p>	2
<b>DODATKOWE PUNKTY za udział w programie edukacyjnym „Szkoła/Przedszkole dla środowiska” – edycja IV</b>	+3
<b>SUMA 12- 30 (33)</b>	

<b>Tabela 2. Zadania do wykonania w ramach projektu „Lider Lokalnej Ekologii”</b>	
<b>Temat: „Im mniej, tym lepiej”</b>	
KATEGORIA: SZKOŁY szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, zespoły szkół, szkoły specjalne	l.pkt
<b>1. Edukacja dorosłych:</b> A. Zorganizowanie rady pedagogicznej poświęconej tematyce projektu, wprowadzenie w nowy rok szkolny, rozdzielanie zadań w ramach współpracy między nauczycielami i klasami w celu realizacji projektu. B. Ekowywiadówka z rodzicami/opiekunami uczniów. C. Happening ekologiczny na terenie szkoły/ wśród okolicznych mieszkańców.	1-3
<b>2. „Im mniej, tym lepiej” - szkolny miesiąc ekologiczny</b> A. Tematyczne zajęcia lekcyjne/warsztatowe prowadzone na terenie placówki oświatowej. B. Szkolne przedstawienie ekologiczne/apel. C. Turniej Wiedzy Ekologicznej. D. .... E. ....	1-5
<b>3. Debata szkolna pod hasłem „Zero waste – czy to możliwe?”</b>	2
<b>4. „Planuję, nie marnuję” – sposoby na zapobieganie marnowaniu żywności</b> A. „Eko-lektura” – zapoznanie się z komiksem z cyklu „Eko-pamiętnik” #10 pt. „Ucieczka” (pdf na stronie <a href="http://www.kzg.pl/materiały_educacyjne">www.kzg.pl/materiały edukacyjne</a> lub do odbioru w biurze Związku) oraz dyskusja z uczniami nt. marnowania żywności na bazie przeczytanego tekstu. B. Zajęcia praktyczne w myśl zasady 4P (planuj – przetwarzaj - podziel się - posegreguj) w szkole lub – jeśli to możliwe - w domu z udziałem rodziców. C. ....	1-3
<b>5. Ekoprojektowanie</b> A. „Zapobiegaj i ograniczaj – dobre praktyki” - projekt ulotki/plakatu lub ekologiczny kodeks ucznia spisany i wywieszony na korytarzu szkoły lub w salach lekcyjnych. B. Projekt strony internetowej/ prezentacja Power Point nt. projektu. C. Film/animacja/piosenka/ gra planszowa lub komputerowa dot. zagadnienia projektu. D. Upcykling/pokaz eko-mody/galeria prac uczniów na terenie szkoły. E. ....	1-5
<b>6. Jesteśmy medialni</b> A. Informacje dot. zagadnień projektu na tablicy ogłoszeń. B. Akcja ulotkowa/plakatowa (materiały otrzymane od KZG lub własne). C. Informacje dot. tematu projektu na stronie internetowej szkoły/ profilu FB i/lub w gazetce szkolnej. D. ....	1-4
<b>7. Laboratorium Edukacji Ekologicznej:</b> Zajęcia badawcze (jedno lub więcej) dot. projektu wg własnych pomysłów nauczyciela lub na bazie wydawnictwa Związku pt. „Laboratorium edukacji ekologicznej. Jak tworzywa sztuczne zmieniły nasze życie” (wydawnictwo dostępne w siedzibie Związku lub na stronie <a href="http://www.kzg.pl/materiały_educacyjne">www.kzg.pl/materiały edukacyjne</a> )	2-4
<b>8. Zadania wykonywane wspólnie z KZG „Dolina Redy i Chylonki”:</b> A. Konkurs plastyczny pt. „Małe dzieci nie chcą śmieci”/ Konkurs fotograficzny pt. „Razem chronimy środowisko” B. Konkurs pt. „Mała nakrętka duży problem” lub konkurs pt. „Ekspert E.E. czyli w trosce o środowisko”.	1-2
<b>9. Podsumowanie projektu</b> poprzez zorganizowanie apelu na terenie szkoły połączone z wręczeniem upominków dla uczniów zaangażowanych w realizację projektu (materiały promocyjne otrzymane od Związku).	2
<b>DODATKOWE PUNKTY za udział w programie edukacyjnym „Szkoła/Przedszkole dla środowiska” – edycja IV</b>	+3
<b>SUMA 12 – 30 (33)</b>	

11. Propozycje tematów do realizacji zadań w ramach projektu obejmować mają zagadnienia dot. hierarchii postępowania z odpadami, ze szczególnym uwzględnieniem działań dot. zapobiegania i ograniczania wytwarzania odpadów w tym:

- ✓ „Zapobiegaj i ograniczaj”
  - hierarchia postępowania z odpadami: czym jest i jaki jest jej cel, przykłady działań na poszczególnych jej poziomach,
  - gospodarka o obiegu zamkniętym (GOZ) jako koncepcja gospodarcza, w której produkty, materiały oraz surowce powinny pozostawać w gospodarce tak długo, jak to jest możliwe, a wytwarzanie odpadów powinno być jak najbardziej zminimalizowane,
  - dobre praktyki z codziennego życia, jak zapobiegać powstawaniu odpadów i minimalizować ich wytwarzanie.
- ✓ „Planuję, nie marnuję” – problem marnowanie żywności: co najczęściej wyrzucamy, przyczyny marnowania żywności, sposoby na zapobieganie marnowaniu żywności zgodnie z zasadą 4P<sup>1</sup>.
- ✓ „Jednorazowe – nie, dziękuję” – rozwiązania i alternatywy na produkty jednorazowe.
- ✓ „Świadomy konsument” – certyfikaty i symbole ekologiczne, zasady świadomego konsumenta, np. krytyczne podejście do reklamy, nie kupowanie produktów zbędnych, czytanie etykiet, wybieranie produktów wytworzonych lokalnie i/lub z surowców wtórnych, wybieranie towarów z małą ilością opakowań.
- ✓ „Fałszywa ekologia” – nieuczciwe działania marketingowe odnoszące się do ekologii lub ochrony środowiska (ang. „greenwashing”= „ekościema”, „zielone mydlenie oczu”, „zielone kłamstwo”).
- ✓ „Laboratorium edukacji ekologicznej – zajęcia doświadczalne lub badawcze, mające na celu stawianie hipotez, obserwacje, wyciąganie wniosków w kontekście tematu realizowanego w projekcie.

12. Sprawozdanie z udziału w projekcie:

- a) Potwierdzeniem przeprowadzonych zadań jest prezentacja multimedialna przygotowana w programie Power Point (rozmiar pliku max 15MB; plik można zapisać w formacie PDF) oraz formularza z realizacji projektu (formularz do pobrania [www.kzg.pl](http://www.kzg.pl) – zakładka „Edukacja /Formularze”), które należy dostarczyć osobiście pod adres: Komunalny Związek Gmin „Dolina Redy i Chylonki”, ul. Konwaliowa 1, 81 – 651 Gdynia lub przesłać drogą elektroniczną pod adres [dos@kzg.pl](mailto:dos@kzg.pl) (e-mailem albo za pośrednictwem strony [wetransfer.com](http://wetransfer.com)).
- b) Sprawozdanie – prezentacja Power Point ma zawierać:
  - Slajd 1 – tytuł projektu,
  - Slajd 2 – nazwa placówki, adres placówki, imię i nazwisko dyrektora placówki, koordynatora projektu, ilość dzieci/uczniów biorących udział w zadaniach wraz z podaniem klasy, do której uczęszczają,
  - Slajd 3 - ....” – omówienie efektów zrealizowanych zadań wraz z dokumentacją zdjęciową, opisem zadania, grupą docelową – kolejność opisywanych zadań powinna być adekwatna do uzupełnionego formularza z realizacji projektu,
  - Slajdy końcowe – podsumowanie i ocena projektu, materiały źródłowe, z których korzystano w trakcie realizacji projektu.

13. Ocena oraz wsparcie w realizacji projektu:

- a) Podstawą pozytywnej oceny udziału w projekcie będzie:
  - zgodność i zakres tematyczny przeprowadzonych zadań,
  - poprawność merytoryczna przekazywanych treści,
  - zasięg przekazu, np. ilość zaangażowanych mediów, ilość osób, do których adresowane były działania,
  - zaangażowanie w realizację projektu dzieci, młodzieży i nauczycieli, w tym efekty rzeczowe, np. ilość i rodzaj zadań własnych placówki, ilość rozdanych ulotek, organizacja spotkań tematycznych.
- b) W przypadku, gdy kilka placówek będzie miało tą samą punktację o ocenie zadecydują takie elementy jak szczególny wkład pracy, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość zadania/zadań.
- c) W ramach projektu Związek zapewnia zgłoszonej placówce oświatowej wsparcie w postaci bezpłatnych materiałów przydatnych w realizacji zadań (ulotki, plakaty, broszury, kolorowanki, drobne gadżety).

14. Nagrody:

- a) Komisja oceniająca przebieg projektu w placówce przyzna w każdej kategorii tytuł oraz honorową statuetkę tj:

---

<sup>1</sup> Zasada 4P:

a) PLANUJ zakupy i przygotuj tylko tyle jedzenia, ile potrzebujesz.

b) PRZETWARZAJ - rób przetwory, wykorzystuj żywność do końca, przedłużaj termin spożycia prawidłowo przechowując produkty.

c) PODZIEL SIĘ żywnością, którą masz w nadmiarze z sąsiadem, przyjaciółmi, potrzebującymi.

d) POSEGREGUJ – jeśli odpady żywnościowe powstaną, oddzielaj bioodpady od innych śmieci i segreguj zgodnie z określonymi zasadami.

- po jednym tytule „Złoty Lider Lokalnej Ekologii 2021/2022”
  - do pięciu tytułów „Lider Lokalnej Ekologii 2021/2022”
  - b) Tytuł „Złoty Lider Lokalnej Ekologii 2021/2022” przyznany będzie placówce, która wykona największą liczbę zadań wskazanych w tabeli, otrzymując tym samym największą liczbę punktów w swojej kategorii. Dodatkowo oceniane będzie zaangażowanie, udział oraz efekty współpracy placówki przy realizacji poprzednich edycji „Lider Lokalnej Ekologii”
  - c) Placówka, która otrzyma tytuł „Złoty Lider Lokalnej Ekologii 2021/2022” może przystąpić do udziału w projekcie „Lider Lokalnej Ekologii” w latach następnych, jednak przez trzy kolejne edycje maksymalną nagrodą będzie tytuł „Lider Lokalnej Ekologii”; po trzech latach placówka znowu może starać się o otrzymanie tytułu „Złoty Lider Lokalnej Ekologii”.
15. Zestawienie wszystkich wyników zostanie umieszczone na stronie internetowej Związku [www.kzg.pl](http://www.kzg.pl) do dn. 20 maja 2022 r. w dziale Edukacja -> Wyniki konkursów i działań ekologicznych.
  16. Laureaci projektu zostaną powiadomieni pisemnie o wynikach oraz terminie i miejscu wręczenia nagród za pośrednictwem Dyrekcji Szkoły/Przedszkola na początku czerwca 2022 r.
  17. Wszyscy uczestnicy projektu podlegają Regulaminowi na takich samych zasadach.
  18. Decyzja komisji jest ostateczna i żadne odwołania od niej nie przysługują.



---

*Zachęcamy do korzystania z materiałów edukacyjnych wspierających projekt: filmy, słuchowiska, wywiady, wydawnictwa ([www.kzg.pl](http://www.kzg.pl))*

---

*zobacz  
i posłuchaj*

